

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Буинский ветеринарный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Канюшева М.Д.
2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 БИОЛОГИЯ

для профессии 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»
(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования технологический

Буинск, 2025

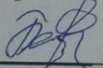
Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 316 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 июня 2023 г. рег. № 73728);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.);
- Локального акта от № 251о/д А от 29.08.2023 г. «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин»;
- Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом № 256 от 06.09.2023 г. План воспитательной работы ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум».

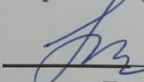
Обсуждена и одобрена на заседании
предметной цикловой комиссии:
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 3
«24» декабря 2024 г.

Председатель ПЦК


Бельдубаева Э.Ф.
Подпись, инициалы фамилия

Разработал(а) преподаватель:


Мурзыкова Н.А.
Подпись, инициалы фамилия

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальности 13.00.00 Электро и теплоэнергетика: 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Профиль получаемого профессионального образования – технологический. Рабочая программа учебной дисциплины Биология может быть использована для специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» является частью образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС третьего поколения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Биология» является общеобразовательной учебной дисциплиной.

1.3 Цели и задачи дисциплины—требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей: получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- Сформированность чувства гордости и уважения к истории достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
 - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
 - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
 - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
 - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
 - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
 - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
 - готовность оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- метапредметных:**
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания,

элементы компетенций:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско—патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК

7.3. Выполнять резку простых деталей;

ПК 7.4. Выполнять наплавку простых деталей;

ПК 7.5. Осуществлять контроль качества сварочных работ.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду Российского государства.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность родной культуре, исторической памяти и основ любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся

к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы

объём образовательной нагрузки — 72 часа, в том числе:
учебной нагрузки в взаимодействии с преподавателем — 72 часа; самостоятельной работы обучающегося — **не предусмотрено.**

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	72
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	0
практические занятия	36
из них в форме практической подготовки	0
контрольные работы	0
промежуточная аттестация	
консультация	0
Самостоятельная учебная работа	0
Индивидуальное проектное задание	
Курсовая работа (проект)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов/практическая подготовка	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные понятия. Биологическая наука. Методы Биологии. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.	2	2
	2	Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.	2	2
Раздел 1 Учение о клетке				
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала		2	
	1	Макро- и микроэлементы клетки. Неорганические соединения: вода, соли. Их роль в процессе обеспечения жизнедеятельности клетки. Органические вещества. Белки, строение и функции. Ферменты.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1	Биологическая роль белков.	2	2
Тема 1.2 Строение и функции клетки	Содержание учебного материала		2	
	1	Две формы клеточной организации живой материи. Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка, биологическая роль. Общая структура для эукариотических клеток.	2	2
	Практическое занятие/практическая подготовка		2/2	
	1	Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.	2/2	2
	Лабораторные занятия/практическая подготовка		2/2	
	1	Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом.	2/2	2
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		4	
	1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Пластический и энергетический обмен.	2	2
	2	Этапы энергетического обмена. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	2

	Практическая работа/практическая подготовка		4/4	
	1	Обмен веществ и превращение энергии в клетку	2/2	2
	2	Сравнение метаболизм	2/2	2
Тема1.4. Деление клетки	Содержание учебного материала		2	
	1	Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Митоз-деление клетки. Цитокиноз. Амитоз. Клеточная теория строения организмов.	2	2
Тема 1.5 Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала		4	
	1	Бесполое и половое размножение. Митоз. Амитоз. Мейоз. Двойное оплодотворение цветковых растений. Строение половых клеток. Биологическая функция деление клетки. Фазы деления.	2	2
	2	Виды бесполого размножения: вегетативное, почкование, спорообразования, фрагментация. Образование половых клеток. Оплодотворение. Развитие половых клеток. Двойное оплодотворение у растений.	2	2
	Практическая работа/практическая подготовка		2/2	
	1	Бесполое деление клеток	2	2
	Лабораторные занятия/практическая подготовка		2/2	
	1	Биологическая роль двойного оплодотворения	2/2	2
	Контрольная работа «Способы деления и размножения клетки и организмов»		2	2
Раздел2 Основы генетики и селекции				
Тема2.1. Закономерности наследственности	Содержание учебного материала		2	
	1	Гибридологический метод изучения наследственности. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Закон Т. Моргана.	2	2
	Практические занятия/Практическая подготовка		2/2	
	1	Решение генетических задачи составления родословных.	2/2	2
Тема2.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		2	
	1	Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида	2	2
Раздел3 Эволюционное учение				
Тема 3.1 Теория эволюции	Содержание учебного материала		4	
	1	Искусственный отбор. Пути создания домашних пород животных и сортов растений. Основные положения теории Ч. Дарвина. Борьба за существование. Виды борьбы за существование.	2	2

	2	Естественныйотбор.Формыестественногоотбора.Адаптации–результат естественного отбора.Относительныйхарактерприспособленности.	2	2
	Практическоезанятие		4/4	
	1	Изучениеизменчивости,критериеввида,результатовискусственногоотборанасортах культурныхрастений	2/2	2
	2	Результатэволюции:многообразиевидов,усложнениеорганизации,органическая целесообразность	2/2	2
Тема 3.2 Развитие органическогомира	Содержаниеучебногоматериала		4	
	1	Доказательстваэволюцииорганическогомира.Подразделениеисторииземлинаэрыи периоды.Геологические и климатические изменения. Появление первых живых организмов.Появлениефотосинтезирующихорганизмов–микробов,водорослей.	2	2
	2	Возникновениеполового процессаиорганизмовсдиплоиднымнаборомхромосом. Появлениеэукариотовиразделениефункций упервыхколониальныхмногоклеточных организмов. Путиэволюцииэтихпреобразований	4	4
	Практическоезанятие		2/2	
	1	Эволюциярастенийотпапоротникообразныхдопокрытосеменных.Эволюция животныхотземноводныхдосовременныхмлекопитающих	2/2	2
Тема3.3. Человек	Содержаниеучебногоматериала		4	
	1	Положениечеловекавсистемеживотногомира.Приматы.Единствочеловеческихрас. Краткая характеристика палеонтологических находок, относящихся к представителям человечества.	4	4
	Практическоезанятие/практическаяподготовка		2/2	
	1	Биологическиесоциальныефакторысовершенствованиячеловечества.Человеки экосистемы.	2/2	2
Раздел4. Происхождениеиразвитиежизнина земле				
Тема4.1. Многообразиеживогомира	Содержаниеучебногоматериала		2	
	1	Разнообразиестроенияи проявленияживыхорганизмов.Уровниорганизацииживой материи.Основныесвойстваживого:особенностихимическогосостава,обменвеществ.	2	2
	Практическоезанятие/Практическаяподготовка		2/2	
	1	Наследственность,изменчивость,ростиразвитие,энергозависимость,дискретность, самовоспроизведение,ритмичность.	2/2	2
Раздел5.Взаимоотношенияорганизмаисреды				
Тема5.1. Понятие обииосфере	Содержаниеучебногоматериала		4	
	1	Биотическиефакторы.Экологическиесистемы:биоценоз,биогеоценоз,агроценоз, Изменениявбиогеоценозах.	2	2
	2	Экология–наукао взаимоотношенияхорганизмов,видовисообществсокружающей средой.Абиотическиефакторы	2	2
	Практическоезанятие/Практическаяподготовка		4/2	

	1	Цепи питания. Потеря энергии в цепях питания. Регуляция численности популяций	2/2	2
	2	Взаимодействия в экосистемах: внутривидовые, межвидовые. Симбиоз и его формы	2	2
	Контрольная работа по разделам тем общей биологии в виде теста		2	
		Аудиторные часы	68	
		Теоретические занятия	36	
		Практические занятия	36	
		Консультация	0	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Биология требует наличия учебного кабинета № 45;

Оборудование учебного кабинета: №45

Технические средства обучения: телевизор с большим экраном, ноутбук.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: 24 посадочных рабочих мест для студентов.

Для проведения ЛПЗ в наличии имеются:

- 15 учебников В.М. Константинов;
- 30 экземпляров гербарий;
- магнитный набор «Генетика и селекция»
- электронные презентации (30)
- научные фильмы (10)
- 10 таблиц;
- инструктивные карты для ЛПЗ;
- тестовые задания и т.д.
- картинки животных.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студента

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. - Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2018
Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. - М., 2017
Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). - М., 2018
Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. - М., 2017
Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2017
Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2017

Для преподавателя

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В. Ярыгина. - М., 2016
Биология: руководство по практическим занятиям / под ред. В.В. Маркиной. - М., 2016

Дарвин Ч. Сочинения. - Т. 3 - М., 2018

Дарвин Ч. Происхождение видов. - М., 2019

Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. - М., 2010

Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. - М., 2018
Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. - М., 2018

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. - М., 2017

Интернет-ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.ngs.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного

учебника, разработанного в Московском государственном открытом

университете). www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России проект

Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенции	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные			
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка участия в диспутах по темам: “Химическая организация клетки” “Биологическая роль белков.” Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: №1. Строение и функции клетки №2. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития биологической науки и общественной практики;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия	Решение ситуационных задач по теме: Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

		насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Сравнение метаболизм Деление клетки
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства	Оценка участия в диспутах: “Обмен веществ и превращение энергии в клетку” Размножение и индивидуальное развитие организмов Бесполое деление клеток
сформированность коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: Закономерности наследственности Решение генетических задач и составление родословных.

Метапредметные			
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовности и способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной	ЛР10Забываясь о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Оценки конспекта по теме: “Закономерности изменчивости” Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему: Теория эволюции Искусственный отбор. Пути создания домашних пород животных и сортов растений. Основные положения теории Ч. Дарвина. Борьба за существование. Виды борьбы за существование. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Адаптации – результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности.
умение ориентироваться в различных источниках биологической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР10Забываясь о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки,	Оценка за мультимедийную презентацию на тему: Результат эволюции: многообразие видов, усложнение организации, органическая целесообразность. Развитие органического мира Доказательства эволюции органического мира. Подразделение истории земли на эры и периоды. Геологические и климатические изменения. Появление первых живых организмов. Появление фотосинтезирующих организмов – микробов, водорослей.
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Оценка конспекта по теме: “Человек Положение человека в системе животного мира. Приматы. Единство человеческих рас. Краткая характеристика палеонтологических находок, относящихся к представителям человечества. Изучение мировых рас. Биологические и социальные факторы совершенствования человечества. Человек и экосистемы.

понимание места и роли биологии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной	ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям ЛР3 представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: “Разнообразие строения и проявления живых организмов. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого: особенности химического состава, обмен веществ. “Наследственность, изменчивость, рост и развитие, энергозависимость, дискретность, самовоспроизведение, ритмичность.”
Предметные			
владение представлениями о современной биологической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве,	Оценка выполнения практических работ: Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

		экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий рольизбирателяиучастника общественных отношений, связанныхсвзаимодействиемс народными избранниками.	
Владение биологическим мышлениемдляопределения географических аспектов природных, социально-экономическихиэкологических процессов и проблем;	ОК02. Осуществлятьпоиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 12 Принимающий российскийетрадиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивоймногодетнойсемьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценказаучастиена занятиях: “Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида»
сформированность системы комплексных социально ориентированныхбиологических знанийозакономерностяхразвития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальныхособенностях процессов, протекающих в	ОК03. Планироватьи реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР11 Проявляющийуважениек эстетическим ценностям, обладающийосновамиэстетическойкультуры.	Оценкаконспектапотемам: “Учение о клетке ”

биологическом пространстве			
владение умениями биологического анализа и интерпретации разнообразной информации;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему: Методы селекции
владение умениями применять биологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценка выполнения практических работ: Цепи питания. Потеря энергии в цепях питания. Регуляция численности популяций. Взаимодействия в экосистемах: внутривидовые, межвидовые. Симбиоз и его формы